**KARS AKYAKA İLÇE MEB**

**DÖGEP ARALIK AYI ETKİNLİK RAPORU**

**EYLEM KONUSU**: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler derslerinde yer alan ibadet konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımı

**EYLEM TÜRÜ**: Sunum, Makale, Film, İyi örnek paylaşıyoruz ve Değerlendirme.

**PAYDAŞLAR:** İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Merkez Ortaokulu, İmam Hatip Ortaokulu, 70. Yıl Hüseyin Öztürk Ortaokulu, Üçpınar Ortaokulu, Şht. Şeref Demir Ortaokulu öğretmenleri.

**KATILIMCI SAYISI**: 13

**ETKİNLİK ÖZETİ**: Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü´nce hazırlanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Gelişim Eylem Planı  (DÖGEP)  kapsamında  Aralık ayı faaliyetleri Din kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerimizin katılımı ile gerçekleştirildi.

 DÖGEP Aralık ayı etkinliği kapsamında İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Mustafa KÜÇÜKASLAN ve İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü Okan KARAÇÖP tarafından öğretmenlerimize din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Temel Dini Bilgiler derslerinde yer alan ibadet konularının öğretilmesinde temel ilkeler, öğretim metotları ve materyallerin hazırlanması ve kullanımına yönelik sunum yapıldı. DÖGEP kapsamında planlanan aylık faaliyet gerçekleştirilmek üzere aralık ayında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde toplanıldı. Şube Müdürü Okan KARAÇÖP başkanlığında toplanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri ile belirlenen eylem hakkında değerlendirmede bulunuldu.

 Etkili bir öğretimin oluşması için dikkat çekme ve güdülenme, amaçlardan haberdar etme, ön bilgilerin uyarılması gibi genel ilkelere ihtiyaç vardır. Bu genel ilkelerden birisi de öğretim yöntem ve tekniklerinin etkili bir şekilde kullanılmasıdır. Eğitim-Öğretim sürecinde hedeflenen kazanımların öğrencilere başarılı ve kalıcı olarak kazandırılmasında doğru öğretim yönteminin seçiminin büyük etkisi vardır. Çünkü doğru öğretim yöntemi, öğretim amaçlarına planlanan sürede ve etkili olarak ulaşılmasında kolaylıklar sağlanmaktadır.

 Öğretim süreci içerisinde öğretmen, öğrenciyi de etkin kılmalıdır. Öğrencinin etkin olmadığı bir derste, öğrenci sıkılmakta, öğrenme azalmakta, anlamadan ezberleme artmaktadır. Din öğretiminde aynı problemlerin yaşanmaması için öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının uygulanması gerekmektedir. Teorik bilgilerin, pratik örneklerle desteklenmesi, dinin hayatın içindeki yerinin gösterilmesi gerekir. Aksi takdirde ezberci, teorik, sıkıcı, kavranamayan, uygulanabilirliği olmayan bir din öğretimi gerçekleşir.

 Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi derslerinin, öğrencinin hayatıyla konular arasında bağ kurarak işlenmesi ve derslerde gerçek hayattan yeterince örnekler verilmesi gerekir. Din öğretiminde, öğretim yöntem ve teknikleri konusunda bilgili olmak ve farklı yöntem ve teknikleri uyguluyor olmak öğretimin verimliliği açısından yararlı olacaktır. Aynı zamanda konuların örneklendirilmesinde günlük hayattan kopuk ders işlenmesi öğretim sürecini sıkıcı ve verimsiz hale getirebilir. Bu yüzden örnek olayların hayatın içinden seçilmesi sağlanmalıdır.

İbadet, temizlik, Allah'ın varlığı, Hz. Peygamberin hayatı gibi konularda görsel ve video izletimi, gösterip yaptırma, sınıf içi uygulama gibi tekniklerden faydalanılması, daha soyut konularda ise (melek, ahiret vb.) bulmaca, anlatım, soru cevap, beyin fırtınası gibi sözele dayalı yöntem ve tekniklerin benimsenmesi daha faydalı olacaktır. Bilhassa abdest, namaz gibi uygulamaya dayalı ibadet konularında sınıf ortamında işlenmesinin zor olmakta, hedefe ulaşmada sıkıntı yaşanmaktadır. Bunun için uygun ortamların oluşturulması gerekmektedir. Namaz ve cami konularında imkânlar ölçüsünde camilere veya okul mescidine gidilmesi, eğer bunlar mümkün olamadıysa yeterli olmamasına rağmen video, resim gibi materyallerin kullanılması faydalı olacaktır. Öğrencilerin bulmaca, video izleme, eğitsel oyun yöntemlerinden memnun kaldığı ve bunlardan sıkılmadıkları gözlemlenmiştir. Zaman zaman öğrencilerin ve öğretmenlerin katılımıyla hazırlanmış olan fotoğraflarla hadisler veya videoların hazırlanması faydalı sonuçlar vermektedir. Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımı kolaylaştırılmalıdır. Bu tür etkinlikler yoluyla elde edilen bilgi ve kazanımların daha kalıcı olması nedeniyle teşvik edilmesi ve bu hususa ağırlık verilmesi yerinde olacaktır.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı pandemi sürecinde toplantı faaliyetinin uzaktan erişim ile gerçekleştirileceği bildirildi.

 Toplantı dilek ve temennilerle sona erdi.