

T.C.

AKYAKA KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

AKYAKA-2019



T.C. AKYAKA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023



T.C.

AKYAKA KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

AKYAKA-2019



T.C. AKYAKA İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023





*Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,
eğitim ise öğretmene dayalıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK





KAYMAKAM SUNUŞU

Stratejik Planlama; gelecekte olmayı düşündüğümüz yere giderken atılacak adımlar konusunda bizlere rehberlik eden, yarını bugünden yaşayabilmemizi sağlayan etkili bir araçtır. İyi tanımlanmış stratejik planlama süreci bir kurumun en önemli rekabet güçlerinden birisidir. Etkili bir planlama, ulaşılmak istenen hedefleri gözler önüne serebildiğinden, tek yönlü bakış açılarını ortadan kaldırıp milletimizin menfaatleri doğrultusunda mümkün olan en yüksek özveri ve gayret ile esas işe yönelmeyi sağlar.

Dinamik stratejiler üretebilmek; her türlü önyargı ve olumsuz etkiden uzak sürekli kendini geliştirebilen düşünce tarzını, mevcut ile yetinmeyen kalite anlayışını ve öğrenmeyi yaşam felsefesi olarak algılamış bir yenilenme düşüncesini gerekli kılmaktadır. Günümüzün bilgi yoğunluğuyla yoğrulmuş, sürekli gelişen ve değişen eğitim ortamlarında planların olabildiği kadar esnek ama bir o kadar da tanımlı olabilmesi son derece önemlidir.

Eğitim kurumlarının da kendilerinden beklenen görevleri en iyi şekilde yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planı doğru bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Nur Sevinç ÖZBEK
Akyaka Kaymakamı





MÜDÜR SUNUŞU

Amaç belirleme, birey, toplum veya milletlerin yaşamlarını sürdürmelerinde ve var olmalarına bir değer ve anlam katmasındaki bu açık ve tartışma götürmez bir gerçektir. Öteden beri insanlar, kendilerine uzak veya yakın bazı amaçlar belirleye gelmişlerdir. Bunlardan uzak amaçlar da milletlerin geleceğe dönük ve uzun vadeli amaçlarını ifade eden bir ideal olarak kendisini göstermiştir. Kısa ve orta vadeli amaçlar ise kendileri yalnızca amaç değil, daha çok uzak amaçlara ulaşmada bir araç olma özelliği taşımışlardır.

Amaçtan yoksun veya belirledikleri amaçlar gerçekle yani doğal ve sosyal yasalarla ilişkili ve tutarlı olmayan toplumlar ise, tarihsel süreç içerisinde amaç belirlemenin millet hayatı için önemini acı tecrübeler sonucunda anlamışlardır. Bazıları da hayatta kalmak için gerçekle örtüşmeyen uçuk ve hayali amaçlarını tekrar gözden geçirme zorunluluğu hissetmişlerdir

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarına başlamıştır.

Bu planı hazırlamada temel anlayışımız, görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında geniş ve ilerici bir bakış açısıyla bağlı kurumlarımızla birlikte çalışarak, tüm paydaşlarımızın görüşlerine başvurarak, mevcut durum analizimizi göz önünde bulundurarak, ulaşmak istediğimiz yere varmamızı sağlayacak amaç ve hedeflerimizi oluşturmaktır.

Rıfki YAĞCI
İlçe Milli Eğitim Müdürü



İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu.....	4
Müdür Sunuşu.....	5
Tablolar ve Şekiller.....	7
Kısaltmalar.....	8
Tanımlar.....	9
Giriş.....	11
BÖLÜM 1.....	12
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	13
BÖLÜM 2	15
Durum Analizi.....	16
Kurumsal Tarihçe.....	16
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
Mevzuat Analizi.....	17
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	19
Paydaş Analizi.....	21
Kuruluş İçi Analiz.....	24
PESTLE Analizi.....	28
GZFT Analizi.....	28
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	30
BÖLÜM 3	31
Geleceğe Bakış.....	31
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	32
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	35
Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler.....	37
Amaç-1:.....	37
Amaç-2:.....	40
Amaç-3:.....	42
Amaç-4:.....	48
Amaç-5:.....	52
Amaç-6:.....	56
Amaç-7:.....	58
BÖLÜM 4.....	60
Maliyetlendirme.....	61
BÖLÜM 5	63
İzleme ve Değerlendirme.....	64
MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	64
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	65



TABLORAR DİZİNİ

Tablo-1.Akyaka İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi.....	14
Tablo2:Faaliyet Alanları ,Ürün ve Hizmetler.....	16
Tablo-3:Üst Politika Belgeleri.....	19
Tablo-4: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu.....	19
Tablo-5:Millî Eğitim Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	26
Tablo-6:2018 Yılı İlçe MEM Bütçesi.....	27
Tablo-7.Tahmini Bütçe Tablosu.....	61
Tablo-12:Stratejik Plan Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu.....	62

ŞEKİLLER

Şekil-1:Paydaş Analizi İşlem Basamakları.....	22
Şekil-2:Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları.....	22
Şekil -3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları.....	23
Şekil-4: Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	25
Şekil 5:İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	65



KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYNED	: Dinamik Eğitim
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
GZFT	: Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	: İmam Hatip Lisesi
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PG	: Performans Göstergesi
SAM	: Stratejik Amaç
SH	: Stratejik Hedef
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
SODES	: Sosyal Destek Programı
SWOT	: Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
TKY	: Toplam Kalite Yönetimi
TOWS	: Tehdit -Fırsat- Zayıf- Güçlü
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YBO	: Yatılı Bölge Ortaokulları

MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISALTMALARI

TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
OÖHŞ	: Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
BİETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi



TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.



Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.



Giriş

Türk Millî Eğitiminin amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

Öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamaktır. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Müdürlüğümüzün 3. stratejik planı, Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kalkınma programları, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler etrafında, gelecek ile ilgili misyon ve vizyonlarını meydana getirmek, bu çalışmalar doğrultusunda amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performansları baştan ortaya konulmuş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak için katılımcı metotlarla hazırlamıştır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları çerçevesinde, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı, Eğitim Vizyonu 2023 ve İl Millî Eğitim müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planını rehber edinilerek, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden ulaşılan veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemiyle alakalı sorun ve gelişim alanları ile bu sorun alanlarının çözümüne yönelik öneriler tespit edilmiştir. Stratejik planda bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler yer almaktadır. Bu çalışmalar ışığında yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerini göz önüne alarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ortaya konulmuştur.



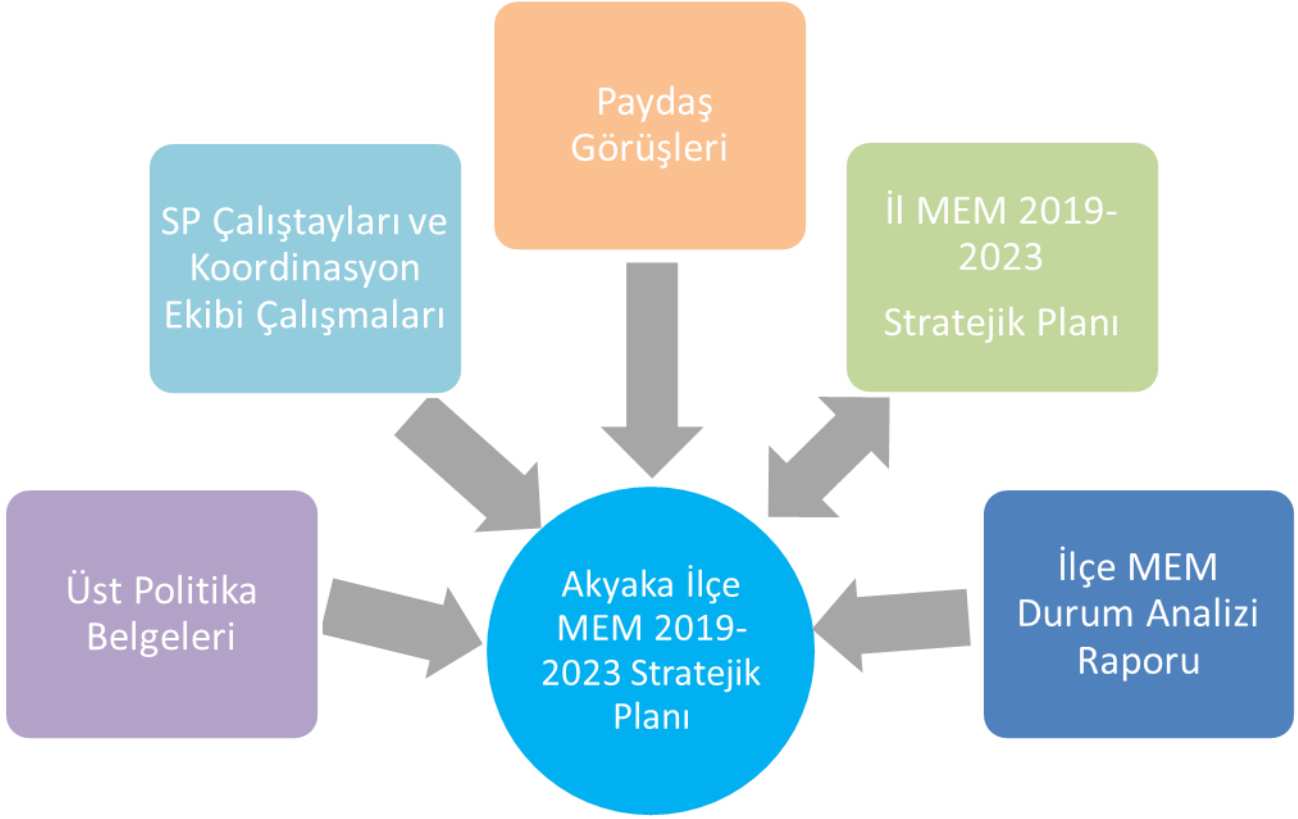


BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Plan Hazırlık Süreci



Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 2018/16 sayılı Genelge ile stratejik planlama faaliyetleri başlatılmıştır. Aynı Genelge ile birim amirlerinden stratejik planlama üst kurulu oluşturmaları ve planın hazırlanmasından sorumlu olmaları istenmiştir. Stratejik planın yazımında öncelikli olarak yasal dayanaklar incelenmiş, kaynaklar gözden geçirilmiş daha sonra da üst politika belgelerinde yer alan “eğitim hedefleri” göz önünde bulundurulmuştur.

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği, planımızın hazırlanma süreci üst kurul ve stratejik plan çalışma ekiplerinin oluşturulmasıyla başlamıştır.

Stratejik planlama çalışmaları müdürlüğümüzün ilgili birimlerine, tüm okullarımızın yöneticilerine gerekli bilgilendirme yapılmıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürü Rıfki YAĞCI tarafından stratejik plan hazırlamadan sorumlu olan okul/kurum müdürleri, müdür yardımcılarına stratejik plan hazırlama ve Bakanlığımızın yeni stratejik plan taslağı hakkında eğitimler verilmiştir.

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri, TÜBİTAK 2023 Vizyon Raporu,65. Hükümet Programı Eylem Planı ve tüm üst politika belgeleri stratejik planın tamamına temel dayanak teşkil edecek şekilde dikkate alınmıştır. Stratejik amaç ve hedeflere yansıtılmıştır.

Stratejik planın hazırlanması sırasında; misyon, vizyon stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel oluşturacak olan “Durum Analizi” için veri tabanı oluşturulmuştur. Durum analizi raporundan yararlanarak misyon ve vizyon yazılmıştır.

Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizleri, TOWS matrisleri çalışmaları göz önüne alınarak stratejik amaçlarımız belirlenmiştir. Bu amaçlara hedefler ve performans göstergeleri belirlenerek son şekli verilmiştir. Hedeflere ait ayrıntılı bütçeleme çalışmaları yapılmıştır.

EKİP VE KURULLAR

STRATEJİK GELİŞTİRME KURULU

Stratejik Planlama Üst Kurulu yapılacak çalışmalarını yönlendirmek ve Müdürlüğümüz stratejilerinin, amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yönetiminden oluşmaktadır. (İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri, IMKB Akyaka Anadolu Lisesi Müdürü, Akyaka Halk Eğitim Müdürü ve Akyaka 70. Yıl H.Ö. İlkokulu Müdürü)

AKYAKA İLÇE MEM STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji birimi yöneticisinin başkanlığında, İlçe Strateji Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütürler. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi, koordine ve konsolide edilmesi amacıyla Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürü Başkanlığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Birimi Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımlarıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi kurulmuştur.

Tablo 1. Akyaka İlçe MEM Stratejik Planlama Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Okan KARAÇÖP	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Başkan
2	Selçuk YILDIRIM	Şef	Üye
3	Volkan ALKUŞ	Memur	Üye
4	Zafer ŞAHİN	Memur	Üye





BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



Durum Analizi

“Neredeyiz?” sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle Durum Analizi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, Hizmet/Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler, Mevzuat Analizi çalışmaları yapılarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir.

Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiş, katılımcılar tarafından atölye çalışmasıyla önem sırasına göre sıralanmış ve SPK Ekibi tarafından analiz edilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz 1988 yılında şu an maliye binası olarak hizmet vermekte olan eski hükümet konağında faaliyete başlamıştır.2005 tarihinde yeni hükümet konağının yapımıyla 4. kata taşınarak faaliyetine devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2015 yılında yürürlüğe giren Akyaka İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır.

Yapılan İzleme değerlendirme faaliyetleri sonucu performans göstergeleri gerçekleşme düzeylerine bakıldığında %0-50 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı:2, %50-69,99 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı:4, %70-99,9 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı: 48, %100 ve üzeri gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı: 13 olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2 : Faaliyet Alanlarının Gerçekleşme Bulguları

Gerçekleşme Aralıkları	Faaliyet Alanları
%0 ve %50 arasında gerçekleşme	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama Bilgi yönetimi
%50 ve %70 arasında gerçekleşme	Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları İnsan kaynakları planlaması Uluslararası hareketlilik Bilgi yönetimi
%70 ve 99,9 ve üzeri gerçekleşme	Hayat boyu öğrenmeye katılım Özel eğitime erişim ve tamamlama Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi Özel öğretimin payı Öğretim programları ve materyalleri Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi Rehberlik



	Ölçme ve değerlendirme Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi Yabancı dil yeterliliği Finansal kaynakların etkin yönetimi İzleme ve değerlendirme Sosyal tarafların katılımı ve yönetim, kurumlararası iletişim
%100 ve üzeri gerçekleşme	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi Donatım Eğitim tesisleri ve alt yapı

MEVZUAT ANALİZİ

Akyaka İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının Kars Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir kurumdur. Akyaka İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Kars Millî Eğitim Müdürlüğü'nün görevlendirmelerinin yürütülmesi, devletin politikalarının kaymakamlık makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan kaymakamlık makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.
- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.



- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Müdürlüğümüz temel eğitim, ortaöğretim, din öğretimi, hayat boyu öğrenme, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan ilçe milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.



TABLO 3: ÜST POLİTİKA BELGELERİ

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Stratejik Plan Taslağı (2019-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-
Kars İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Temel Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Kars Valiliği Stratejik Planı	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu (Eylül, 2013)
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	

Faaliyet Alanları, Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Akyaka İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve bunlara dayalı ürün ve hizmetleri sekiz alanda gruplanmıştır. Bu gruplar eğitim-öğretim, yönetim ve denetim, hukuk, araştırma-geliştirme proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik alt yapı, bilimsel sanatsal sportif faaliyetler, ölçme değerlendirme ve sınav ve insan kaynakları yönetimidir. Bu alanlar ve ilgili ürün hizmetler genel olarak Tablo 4'te gösterildiği gibidir.

Tablo 4: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu

Eğitim ve Öğretim
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması• Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi• Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi• Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi• Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi• Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi• Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinasyonu.



Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretimine yönelik politikalar belirlenmesi ve uygulanması
- Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi.

Hukuk

- İlgili mevzuatı takip etmek ve yazışmaları yapmak.

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin düzgün işleyişine ait faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Okul ve kurum binaları dâhil bakım, onarım ve tadilat işlerinin çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi
- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Müdürlük hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Kültürel ve eğitim yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere



Ölçme Değerlendirme ve Sınav

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen sınavların ilçemizde sorunsuz yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

PAYDAŞ ANALİZİ

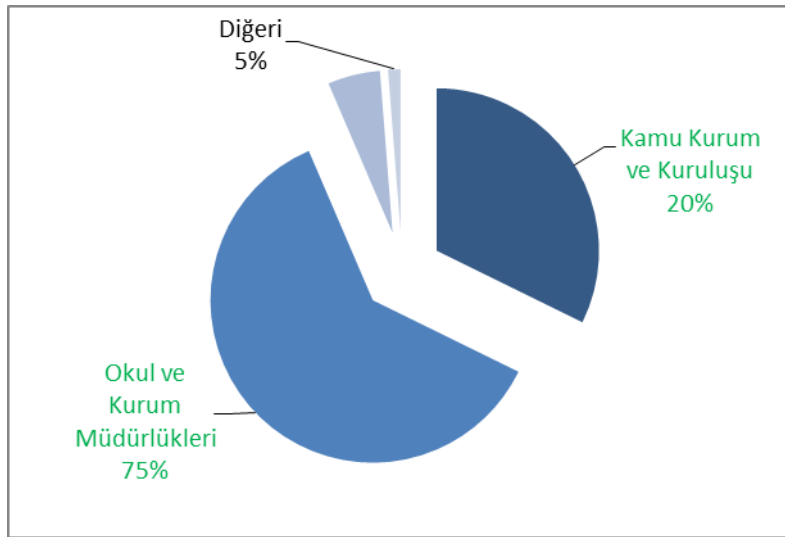
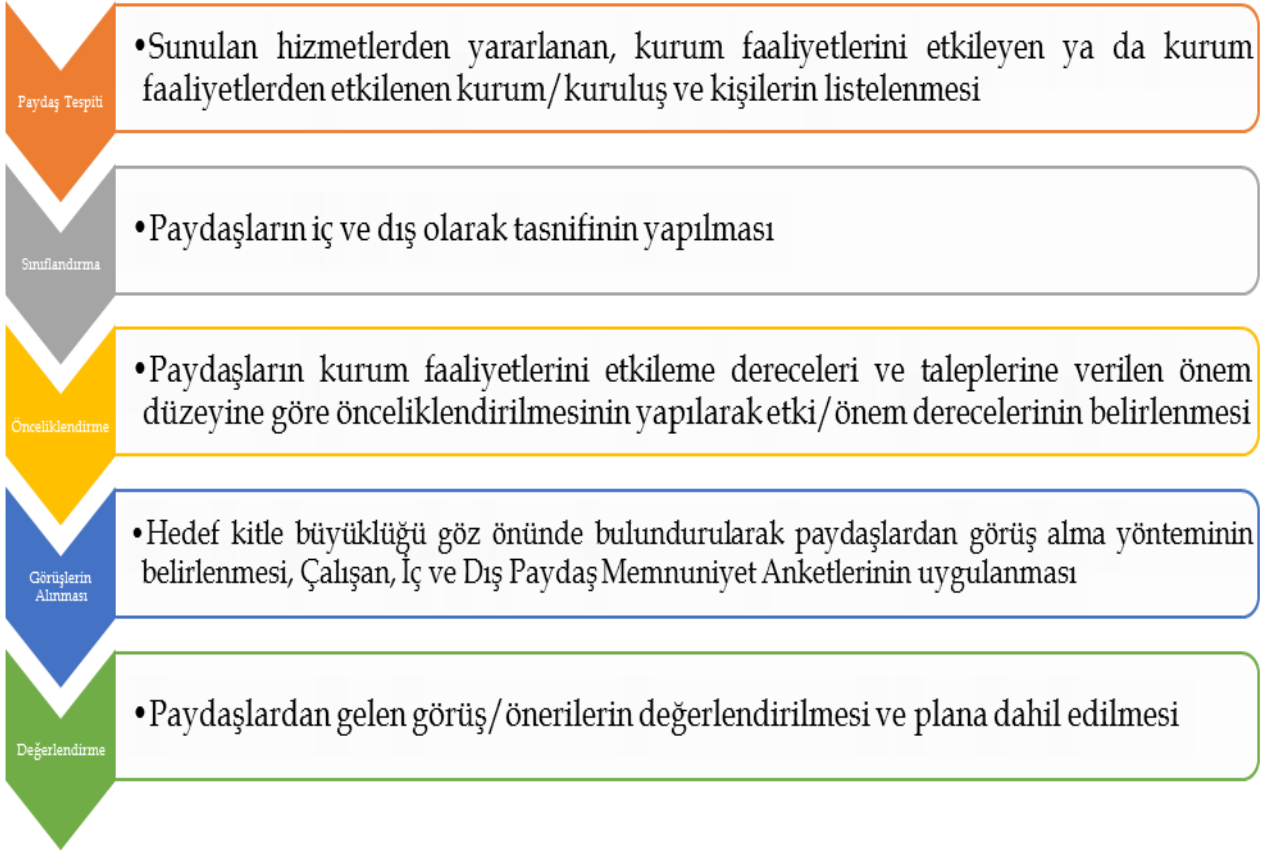
Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlarımız belirlenirken müdürlüğümüz hizmetleriyle ilgisi olan, müdürlüğümüzden hizmet alan ya da müdürlüğümüze hizmet sağlayan kişi, kurum ve kuruluşların genel listesi yapılmış ve listede bulunanların tamamı Müdürlüğümüzün paydaşları olarak nitelendirilmiştir.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

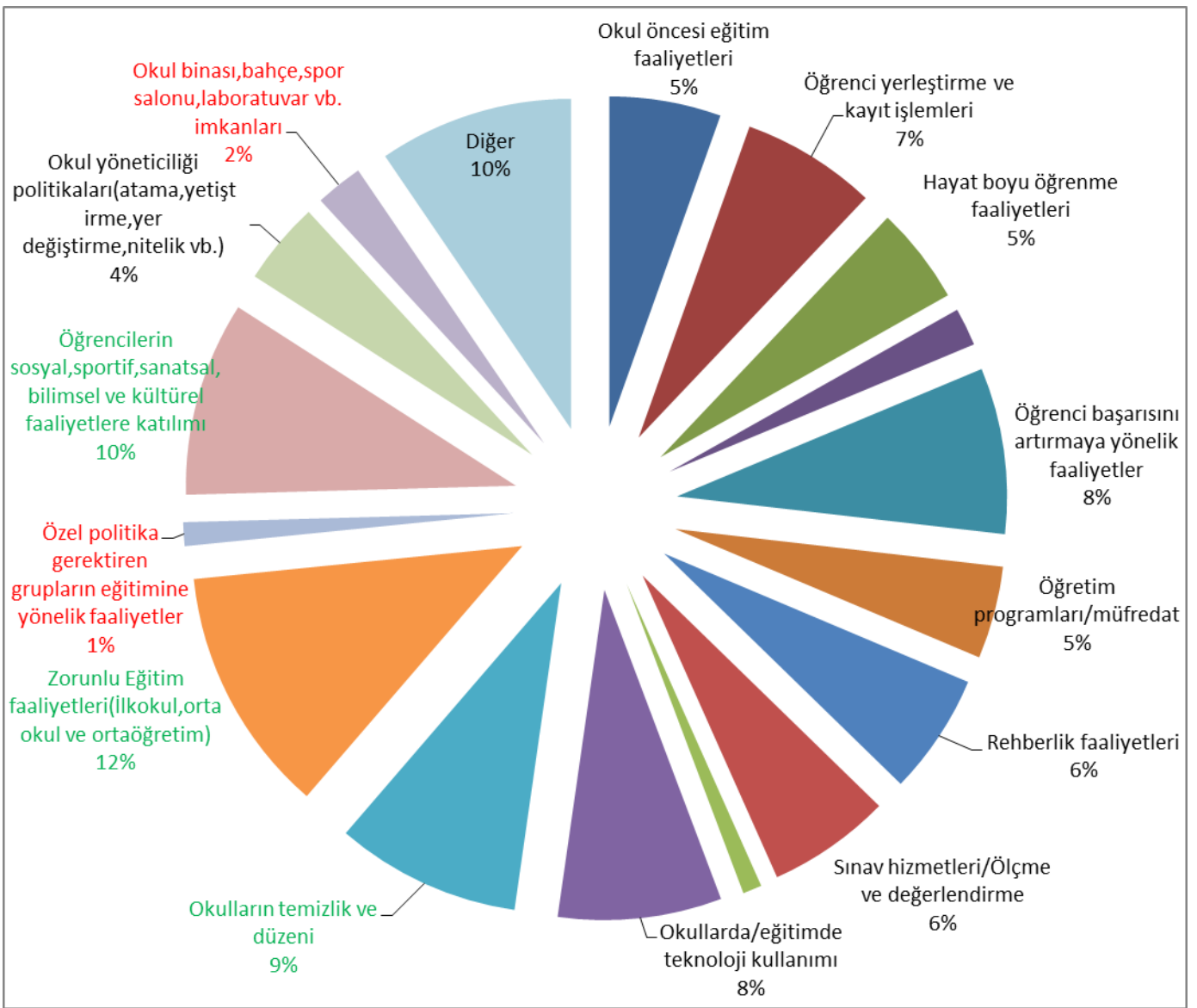
Paydaş analizi sürecinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Şekil 1: Paydaş Analizi İşlem Basamakları



Şekil 2: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları



Şekil 3: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz başlığı altında kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik düzeyi, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Müdürlüğümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yönelik bilgiler sunulmuştur.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALIZI

Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kurum Kültürü analiz çalışması 2019-2023 stratejik plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde Ar-ge ekibi çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

- Görüş ve öneriler Kasım-2018 de paydaş görüşleri alınmıştır.
- Alınan görüş ve öneriler 12 Aralık 2018 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları stratejik plan üst kuruluna sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır.

1-Ödül ve ceza sistemi, 2- Motivasyon mekanizmaları, 3- Kurum içi iletişim, 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine aktif katılımları, 5- örgütsel öğrenme, Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre;

- 1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 2- Takım çalışmasına yatkınlık, 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 4- yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz 652 sayılı kanun hükmünde kararname ve Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda yapılanmıştır.

Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilatı;

- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
- Destek Hizmetleri Şubesi
- Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
- Hukuk Hizmetleri Birimi
- İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
- İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
- İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
- Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
- Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
- Sivil Savunma
- Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi



Şekil 4. Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



İNSAN KAYNAKLARI

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır. Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Aralık 2019 tarihi itibarıyla toplam 127 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (09.12.2019)

Akyaka İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise			Birim		
	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü Din Öğretimi Şubesi Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								1			1			1				3
Hukuk İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi								1						1				2
İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü İş Sağlığı Güvenliği Şube Müdürlüğü Orta Öğretim Şube Müdürlüğü Sivil Savunma Şube Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü Temel Eğitim Şube Müdürlüğü AR-GE Teknik Büro Santral Sınav Hizmetleri								1			1			1				3
Yardımcı Personel														2				2
Genel Toplam								3			2			5				10

*Kaynak: Akyaka İlçe MEM İnsan Kaynakları Şubesi



Teknolojik Kaynaklar

Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirim, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi; her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması; bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve alt yapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması; yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda bilişim teknolojilerini en üst düzeyde kullanmaktadır.

Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 6 : 2018 Yılı MEM Bütçesi

ÖDENEK TÜRÜ	2018 Yılı Bütçe Ödeneği
PERSONEL GİDERLERİ	7.840.750,10
SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	2.815.206,74
MAL VE HİZMET ALIM	1.096.735,21
CARİ GİDERLER	1.388.286,70
SERMAYE GİDERLERİ	95.221,52



1. PESTLE Analizi

POLITICAL
(POLİTİK)

ECONOMIC
(EKONOMİK)

SOCIAL
(SOSYAL)



TECHNOLOGICAL
(TEKNİK)

LEGAL
(YASAL)

ENVIRONMENTAL
(EKOLOJİK)

PESTLE Analiziyle Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Dış Etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü Etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Okul öncesi eğitim şenlikleri ile yılsonu gösterileriyle veli toplantılarıyla okul öncesi eğitiminin gerekliliğinin halka ulaştırılması,
- İlçemiz genelinde ilkokuldaki okullaşma oranının yüksek olması,
- İlçemiz genelinde 11 ilkokulumuzda anasınıflarının mevcut olması,
- Personelin deneyimli olması, dinamik, teknolojiyi (bilgisayar ve internet) iyi kullanması ve gelişmelere açık olması,
- İlçemiz genelinde Fatih Projesi kapsamında ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarımız olmak üzere toplamda 144 adet etkileşimli tahta kurulmuş olması,
- Öğrencilere verilen ücretsiz ders kitaplarının dağıtımında yaşanan sıkıntıların en az düzeyde olması,
- Verilen hizmet gereğince toplumun tüm kesimleri ile iletişim içinde olunması, kurumu toplumun her kademesinde temsil edilebilecek birer üyesi olması (öğrenci, öğretmen ve memur)
- Müdürlüğümüzde çalışan personelin etkin ve verimli çalışma alışkanlığına sahip olması, planlı ve metotlu çalışabilmesi, görev ve sorumluluk duygusuna sahip olması,
- İlçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerin sıkça yapılması, bu alanlarda elde edilen başarılar,
- İlçemizde yapılan YKS sınavlarının etkili ve sorunsuz tamamlanması,

- Kurumlarımızda yürütülmekte olan Toplam Kalite Yönetimi çalışmalarında belli bir mesafenin alınmış olması ve çalışanlar arasında dayanışma, ekip çalışması ruhunun yerleşmeye başlaması, kurum kültürünün oluşması,

- Müdürlüğümüzün Web sitelerinin güncel olması,

- Bakanlığımız faaliyetlerinin elektronik ortamda yürütülmesi nedeniyle mali ve hizmet alanlarında şeffaflığın sağlanması; çalışanlarımız ve kamuoyu ile paylaşılması,

ZAYIF YÖNLER

- İlçemiz genelinde birleştirilmiş sınıflı ilkokulların fazla olması,
- Tarım ve hayvancılığa dayalı yörenin özelliğine göre eğitim veren Tarım Meslek Lisesinin bulunmaması,
- İlçemiz genelinde rehberlik hizmetlerinin okul ve kurumlarımız da yönlendirme açısından yetersiz kalması; rehber öğretmen sayısının yetersiz olması,
- Yeterli ödeneklerin bulunmadığı okul öncesi kurumlarında velilerin maddi desteklerinin istenmesi. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan bu bölgede, veliler istenilen parayı veremeyecek durumda olduklarından çocuklarını anaokullarına göndermek istememeleri. Bunun da öğrencilerin temel eğitime başladığı aşamada iki tip öğrenci mevcudiyetine neden olması,
- Eğitim müfredatında sanatsal ve kültürel etkinliklerin az olması, maddi durumu yetersiz öğrencilerin sosyal faaliyetlerden faydalanamaması,
- Öğrencilerimizde ve öğretmenlerimizde okuma alışkanlığının yeterince yerleşmemiş olması,
- İlçemiz YKS ve LYS'de Türkiye sıralamasında alt sıralarda olması,
- Öğrencilerin destek alabileceği etüt merkezlerinin yetersiz olması,
- İlkokul, ortaokul okullarımızda ödeneklerin il özel idaresi tarafından belirlenmesinin sıkıntılara sebep olması,
- Atama, rotasyon, görevlendirme, vb. nedenlerle personelin sık sık yer değiştirmesi,
- Çalışanların gelişmesi için yapılan hizmet içi eğitimlere yeterli talebin olmaması,
- Bazı binaların onarım ve tadilat ihtiyaçlarının bulunması,
- Taşınmalı eğitim merkezi durumundaki okullarımızda yemekhane olmaması,
- Bazı öğretmenlerimizin lojman yetersizliği nedeniyle görev yaptıkları yerin dışında ikamet etmeleri,
- Çalışanlar arasında sosyal faaliyetlerin yapılmaması,
- Kurumun çalışanlarının dinlenme ve sosyal tesislerden daha uygun fiyatlarla yararlandırılmaması,

FIRSATLAR

- AB destekli projeler ve programlara katılımın sağlanması,
- Mesleki ve teknik eğitimden meslek yüksekokullarına sınavsız geçiş hakkının bulunması,
- Eğitim ihtiyacının insanlar için gerekli olduğunun bilinmesi,
- Ülke olarak genç nüfusa sahip olmamız,
- Kalite konusunda toplum bilincinin oluşması,
- Okul ve kurumlarımızın yerel ve idari yönetimlerle ilişkilerinin güçlü olması,
- Okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri,



• Sağlık kurumlarınca kurumlarımızda ücretsiz sağlık taraması ve aşılama hizmetlerinin yapılması,
• İnternet ortamında kursların yaygınlaştırılması,
• Son yıllarda hükümetlerin eğitim yatırımlarını arttırması ve daha fazla kaynak ayrılması,
• Çevre ve toplumun tüm kesimi ile hizmet gereği ilişkilerinin olması,
• Günümüz insan (öğrenci) yapısının teknolojik gelişime açık ve uyumlu olması,
• İlçemizde oluşan olumlu kurum imajı,

TEHDİTLER
• Bazı ailelerin kız çocuklarını okula göndermeme konusundaki ısrarı,
• İstihdam sorunundan dolayı mesleki ve teknik eğitime yeterince yönlendirme yapılamaması, öğrencilerin büyük kısmının genel liselere yönelmesi,
• Velilerin öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri,
• İlçemizden il dışına yapılan iç göçlerin yaşanması.
• İlçemizin tarım bölgesi olması nedeniyle velilerimizin büyük çoğunluğunun tarımla uğraşması, öğrencilerden istifade yoluna gidilmesi, bu durumun öğrenci devamsızlığı ve başarısızlığına neden olması,
• Genel bütçeden kuruma ayrılan maddi ve insan kaynaklarının kısıtlı oluşu,
• İnsanların yaşama kültürü ve alışkanlıklarının hızla değişmesi,
• Toplumda ferdiyetçilik düşüncesinin yaygınlaşması,
• Ailelerin ekonomik yönden yetersizliği; ailelerin çocukları ile yeterince ilgilenememesi,
• Şiddet eğilimli tv programlarının çocuk üzerindeki olumsuz etkileri, okullarda şiddet vakalarına rastlanması,
• İlçemiz genelinde yeteri sayıda oyun alanları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlerin yapılacağı alanların olmaması,
• Nüfus artışının yeni kaynak ve ihtiyaçlara neden olması,
• Bazı okullarımızda çevre aydınlatma ve güvenliğinin yetersiz oluşu,
• Hızla değişen teknolojiyi yakalama zorunluluğu,

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.





BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ



Okul ve kurumlarımızda çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, insan merkezli, öğretmen temelli, kavramda evrensel, uygulamada yerli; esnek, beceri ve görgü odaklı; hesap verebilir, sürdürülebilir bir ilkesel duruş sergileyen bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1.Hizmet üretiminde güvenilirlik ve şeffaflık her zaman esastır.

2.Paydaşlarımıza saygı ile yaklaşırız.

3.Sürekli gelişme düşüncesini benimsiyoruz.

4.İnsan haklarına ve demokrasiye saygılıyız.

5.İşbirliği, dayanışma ve fırsat eşitliğinden yanayız.

6.Doğaya ve çevreye duyarlıyız.

7.Planlıyız.

8.Kültürel ve ahlaki değerlere bağlıyız.

9.Verimli ve etkili çalışırız.

10.Bilgiyi paylaşırız.

11.Başarıyı takdir ederiz.



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2: Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.



Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.



AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Amaç:1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.1	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	40	%24,51	%35	%45	%56	%78	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%60	%68	%74	%86	%92	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	3	5	6	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		3	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
	Lise		2	3	4	5	6	8	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	10,1	10	9,6	9,5	8	7	6 Ay	6 Ay



Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, SGHŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin Okul Kayıt bölgeleri arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		790.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi



Hedef 1.2. Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2.	Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	60	65	70	73	75	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	50	0	0	5	7	8	10	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi(Özlük)									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,									
Stratejiler	S 1.2.1	- İl genelinde seviye ve okul türlerine göre uyarlanacak olan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde yaygınlaştırılacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak.								
Maliyet Tahmini	1.320.000,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,									



	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerimizin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerimizin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Amaç-2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	-	-	-	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici		-	-	-	%10	%30	%45		



		oranı(%)								
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	23	24	30	36	42	50	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	23	9	7	5	3	1	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, TEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine uyum sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		250.000,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - İlçemizde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								
İhtiyaçlar		- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,								



- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlanarak üzere platformlar oluşturulması,

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	50	45	50	50	52	57	62	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	98	99	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip								



		olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		300.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlük bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.



Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.1.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	1.9	1,7	1,6	1,6	1,5	1,50	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.1.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)		3,88	3,67	3,65	3,60	3,50	3,40	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.2.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	93,52	94	95,5	97	98,5	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		97,14	98	98	98	98,5	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.3.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	1,5	1,6	1,4	1,3	1,2	1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		9,85	9,5	9	9	7	6	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulmasına yönelik düzenleme yapılması		20	%0	%15	%20	%30	%50	%60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH									
Riskler	- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,									



		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ilçe genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		1.750.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, tenffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.



Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	1	2	3	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	50	60	65	70	80	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								



	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		850.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.



Amaç -4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ilçemizin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	70	75	80	85	90	99	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	1,84	2,00	1,75	1,50	1,25	1,00	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	2,34	2,3	2,3	2	1,8	1	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	20	80	80	85	90	95	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									



Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	125.000,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 	

Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2	Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı	25	0	0	10	30	50	100	6 Ay	6 Ay



(%)									
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	2	4	6	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)	25	0	0	5	7	8	8	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
Maliyet Tahmini	1.100.000,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların ilçemiz genelinde kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								



Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.3	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı			30	40	65	75	85	95	110	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul		40	53,6	62	63	65	66	70	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim			57.4	65	69	71	73	75		
PG 4.3.3 Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı			30	98	120	140	150	200	250	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Din Öğretimi Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler			DÖH, HBÖH, OÖH, TEH								
Riskler			<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılabacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.									
Maliyet Tahmini		250.000,00 TL									
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,									



	<ul style="list-style-type: none"> - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,

Amaç-5

Eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Amaç 5	Eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime	100	0	5	10	15	20	25	6 Ay	6 Ay



katılanların oranı (%)									
Koordinatör Birim		Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri							
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, OÖH, TEH							
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 							
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
Maliyet Tahmini		100.000,00 TL							
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması. 							
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi. 							

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı



PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	5	8	12	15	20	25	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	5	7	8	8	10	12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, OÖH, TEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		900.000,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, 								



- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri(%)	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması	30	0	10	40	50	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	15	0	0	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi	15	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH, TEH								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							



Maliyet Tahmini	750.000,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.1	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve alt yapı iyileştirilecektir.



Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		100	0	1	3	5	5	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖH, HBÖH, OÖH, TEH								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, 								
Stratejiler	S 6.1.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		250.000,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 								



- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: İlçemiz de bulunan halk eğitim merkezimizin niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı		100	65	70	70	73	75	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖH, HBÖH, OÖH ÖERH, TEH									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Çeşitli kurslar ile verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								



Maliyet Tahmini	250.000,00 TL
Tespitler	- Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,





BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlimiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Akyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 88.889.124,00 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 7: Tahmini Bütçe Tablosu

2018 Yılı İlçe MEM Bütçesi				
13.236.200,00				
2019	2020	2021	2022	2023
14.559.820,00	16.015.802,00	17.617.382,00	19.379.120,00	21.317.000,00
SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)				
		88.889.124,00		



AMAÇ/HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1		2.110.000,00 TL	2.321.000,00 TL	2.553.100,00 TL	2.808.410,00 TL	3.089.251,00 TL	12.881.761,00 TL
	Hedef 1.1.	790.000,00 TL	869.000,00 TL	955.900,00 TL	1.051.490,00 TL	1.156.639,00 TL	4.823.029,00 TL
	Hedef 1.2.	1.320.000,00 TL	1.452.000,00 TL	1.597.200,00 TL	1.756.920,00 TL	1.932.612,00 TL	8.058.732,00 TL
Amaç 2		250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
	Hedef 2.1.	250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
Amaç 3		2.900.000,00 TL	3.190.000,00 TL	3.509.000,00 TL	3.859.900,00 TL	4.245.890,00 TL	17.704.790,00 TL
	Hedef 3.1.	300.000,00 TL	330.000,00 TL	363.000,00 TL	399.300,00 TL	439.230,00 TL	1.831.530,00 TL
	Hedef 3.2.	1.750.000,00 TL	1.925.000,00 TL	2.117.500,00 TL	2.329.250,00 TL	2.562.175,00 TL	10.683.925,00 TL
	Hedef 3.3.	850.000,00 TL	935.000,00 TL	1.028.500,00 TL	1.131.350,00 TL	1.244.485,00 TL	5.189.335,00 TL
Amaç 4		1.475.000,00 TL	1.622.500,00 TL	1.784.750,00 TL	1.963.225,00 TL	2.159.547,50 TL	9.005.022,00 TL
	Hedef 4.1.	125.000,00 TL	137.500,00 TL	151.250,00 TL	166.375,00 TL	183.021,00 TL	763.146,00 TL
	Hedef 4.2.	1.100.000,00 TL	1.210.000,00 TL	1.331.000,00 TL	1.464.100,00 TL	1.610.510,00 TL	6.715.610,00 TL
	Hedef 4.3.	250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
Amaç 5		1.750.000,00 TL	1.925.000,00 TL	2.117.500,00 TL	2.329.250,00 TL	2.562.175,00 TL	10.683.925,00 TL
	Hedef 5.1.	100.000,00 TL	110.000,00 TL	121.000,00 TL	133.100,00 TL	146.410,00 TL	610.510,00 TL
	Hedef 5.2.	900.000,00 TL	990.000,00 TL	1.089.000,00 TL	1.197.900,00 TL	1.317.690,00 TL	5.494.590,00 TL
	Hedef 5.3.	750.000,00 TL	825.000,00 TL	907.500,00 TL	998.250,00 TL	1.098.075,00 TL	4.578.825,00 TL
Amaç 6		250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
	Hedef 6.1.	250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
Amaç 7		250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
	Hedef 7.1.	250.000,00 TL	275.000,00 TL	302.500,00 TL	332.500,00 TL	366.075,00 TL	1.526.075,00 TL
TOPLAM MALİYET		8.985.000,00 TL	9.883.500,00 TL	10.871.850,00 TL	11.959.035,00 TL	13.154.385,00 TL	43.992.791,85 TL

Tablo 8:Stratejik Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu





BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

MEM 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin geliştirilmiş sürümü olan İlçe MEM 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda birlikte Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini;

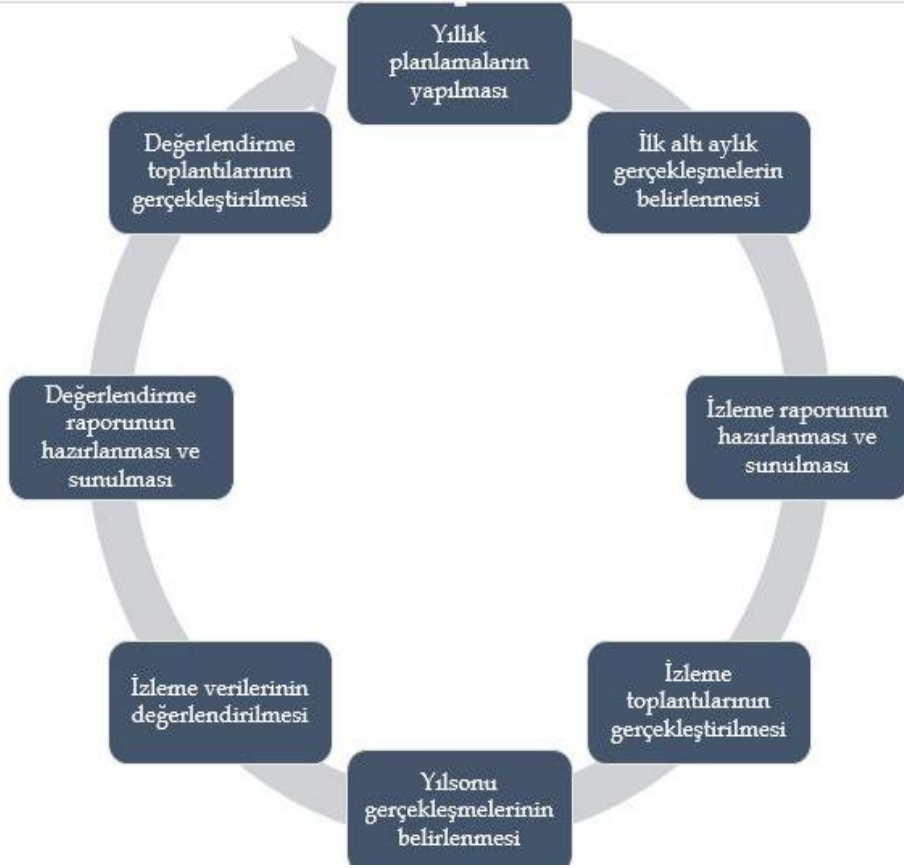
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir

Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci



İlçe MEM 2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, İlçe MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, AR- GE tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

